

RESOLUCIÓN (CS) N° **077-17**

FLORENCIO VARELA, **04 SET 2017**

Visto las Leyes Nros. 24.521 y 26.576, la Resolución ME N° 1154/10, el Acta CS N° 001/13, el Acta Paritaria del Personal No docente N° 12/17, la Resolución (R) N° 194/17, el Expediente N° 1782/17 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE, y

CONSIDERANDO:

Que por el Expediente citado en el Visto se tramita la creación de la Carrera Tecnicatura en Gestión Universitaria dependiente del Instituto de Ciencias Sociales y Administración de la UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE.

Que el Director del citado Instituto ha elevado la propuesta de la creación de la Carrera mencionada en el párrafo precedente, mediante Nota ICSyA N° 206 de fecha 23 de junio de 2017, lo cual obra a fojas 2.

Que la propuesta tiene por objetivo formar trabajadores No docentes técnicos con conocimientos teóricos y tecnológicos adecuados, a fin de colaborar en la gestión de la organización de la Universidad.

Que en el Estatuto de nuestra Universidad se afirma que su responsabilidad es promover la formación y la capacitación del personal, de modo de posibilitar el mejor cumplimiento de sus funciones específicas.

Que el Centro de Política Educativa ha solicitado atender algunas consideraciones mediante Providencia CPE N° 690 de fecha 12 de julio de 2017, lo cual obra a fojas 33.



Que en consecuencia el Director del Instituto de Ciencias Sociales y Administración ha incorporado dichas consideraciones.

Que asimismo, el Secretario General de ATUNAJ informó mediante nota de fecha 13 de junio de 2017 obrante a fojas 3 que la Federación Argentina del Trabajador de las Universidades Nacionales (FATUN), gestionará el financiamiento para el dictado de dicha carrera para el año lectivo 2018.

Que la Dirección de Dictámenes de la UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE ha tomado la intervención que le compete.

Que la presente medida se dicta en ejercicio de las facultades y competencias conferidas en los artículos 61 y 63 del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE, y artículo 1º de la Resolución (R) N° 194 de fecha 6 de septiembre de 2017.

Por ello,

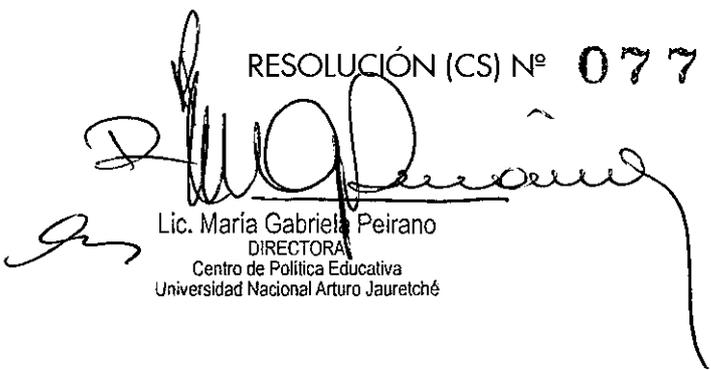
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

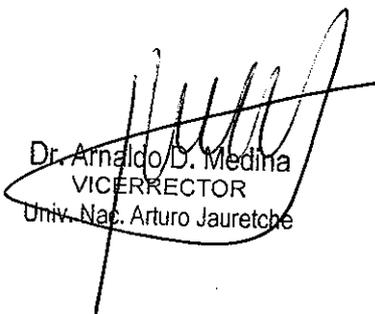
RESUELVE:

ARTICULO 1º: Aprobar la creación de la Carrera Tecnicatura en Gestión Universitaria dependiente del Instituto de Ciencias Sociales y Administración de la UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE, y su respectivo Plan de Estudios que consta en el Anexo Único adjunto a la presente.

ARTICULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN (CS) N° **077-17**

  
Lic. María Gabriela Peirano  
DIRECTORA  
Centro de Política Educativa  
Universidad Nacional Arturo Jauretché

  
Dr. Arnaldo D. Medina  
VICERRECTOR  
Univ. Nac. Arturo Jauretché

ANEXO ÚNICO RESOLUCIÓN CS N° 077-17

**Instituto de Ciencias Sociales y Administración**

**Tecnicatura en Gestión Universitaria**

**PLAN DE ESTUDIO**

**1. CARRERA**

1.1. **Denominación de la carrera:** Tecnicatura en Gestión Universitaria

1.2. **Modalidad:** Presencial.

1.3. **Denominación del título que otorga:**

**Técnico/a en Gestión Universitaria**

1.4. **Duración estimada en años:** 3 años y 6 meses para el título.

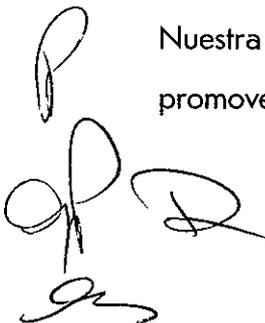
1.5. **Carga horaria total:** 1608 horas

1.6. **Identificación del nivel de carrera:** La carrera de Tecnicatura tiene nivel de Pre-Grado.

1.7. **Fundamentación:**

Durante los últimos años la Federación de Trabajadores de las Universidades Nacionales (FATUN), en acuerdo con la Secretaría de Políticas Universitarias, viene desarrollando el dictado de la carrera de pregrado "Tecnicatura en Gestión Universitaria", encuadrada dentro de la oferta de las carreras de las Universidades Nacionales.

Nuestra Universidad en el Artículo 34° de su Estatuto, afirma que es su responsabilidad promover la formación y la capacitación del personal, de modo de posibilitar el mejor



cumplimiento de sus funciones específicas. En este marco se incorpora la presente propuesta, como uno más de los procesos dirigidos al mejoramiento de la calidad de los recursos humanos, haciendo uso de todos los medios que conduzcan al incremento del conocimiento, el desarrollo de habilidades y al cambio de actitudes. La capacitación entonces implica un desafío que debe responder a las necesidades cambiantes y crecientes de la realidad, fruto del avance acelerado del conocimiento, contribuyendo a la superación constante del mismo.

Entendemos que la Universidad en general -y la nuestra en particular- debe responder a los desafíos actuales en materia de producción de conocimiento. Un conocimiento puesto en función de las demandas sociales y que esto debe impactar en un perfil particular de formación profesional. En virtud de las particularidades y características de la realidad social, resulta necesario definir un nuevo perfil del trabajo en el sistema educativo que forme un profesional que contribuya a mejorar los procesos actuales en la gestión universitaria y pueda crear escenarios institucionales a futuro.

A partir de la implementación de la Tecnicatura en otras Universidades Nacionales, se recogieron un conjunto de ideas que influyen en la presente propuesta. El análisis de esos Planes de Estudios se utilizó para conocer los criterios considerados en otros ámbitos académicos en relación a la formación de técnicos en gestión. En este sentido, encontramos una gran diversidad de concepciones y criterios de organización curricular. En este proyecto apostamos a incorporarle la impronta propia de nuestra universidad, al tiempo que sumamos los aportes de las experiencias de los graduados de algunas universidades que ya cursaron la carrera.

En la actualidad, el desarrollo constante del conocimiento se convirtió en un escenario que requiere de la especialización creciente. Debido a ello las universidades deben adaptarse y contar con personal altamente capacitado en las diversas actividades que implican la gestión en el ámbito universitario. Especialistas en este tema destacan las características



complejas de las universidades como instituciones y los desafíos que ello implica al pensar la gestión superando los modelos burocráticos tradicionales.

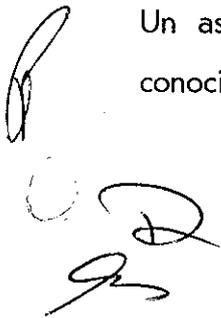
Estas tensiones latentes hacen que, entendiendo la centralidad del conocimiento, de la ciencia y la tecnología como elementos estratégicos para el desarrollo de la comunidad, sea una necesidad imperiosa repensar las estructuras, procesos y acciones institucionales. La transformación debe darse con la participación de todos los actores de la comunidad universitaria, pero también de la sociedad, a fin de facilitar que se convierta en una institución que sea visualizada y aceptada como un espacio impulsor del desarrollo.

Esta visión amerita ofrecer espacios para que los propios actores universitarios puedan apropiarse de los saberes y habilidades necesarios tanto para comprender mejor la especificidad de la organización Universidad como para analizar la singularidad de su propia universidad, y a partir de ello, involucrarse efectivamente en los procesos y rutinas institucionales.

En otras palabras debemos buscar la capacitación y la participación para superar una cultura organizacional y de gestión universitaria que no reproduzca un carácter eminentemente burocrático y estático. En este sentido, distintos autores ponen en el centro de los problemas, la necesidad de repensar la gestión de las universidades acordes a los cambios en las formas de producir, distribuir el conocimiento y el correlato organizativo.

La trayectoria de la presente carrera debe considerar la mejora de las competencias cognitivas básicas: aprender a aprender, aprender a procesar información, aprender a aplicar los conocimientos en la resolución de problemas. Esto significa fortalecer las funciones cognitivas del aprendizaje por sobre las funciones enciclopédicas, descriptivas o meramente operatorias.

Un aspecto que no se puede soslayar es que junto al flujo exponencial de nuevos conocimientos e informaciones científicas encontramos a menudo la aparición de nuevos



077-17

paradigmas. La informatización de la sociedad no sólo ha transformado las culturas organizacionales, el modo de producción y los procedimientos administrativos. También está influyendo en los sistemas de aprendizaje. La informática es una herramienta y también una nueva cultura.

Por último, todos sentimos que se ha vuelto una cuestión central el mejoramiento de la calidad tanto institucional como de la formación de los graduados. El primero porque es necesario repensar desde nuestras universidades la idea calidad, ya no desde el supuesto de la exclusión sino desde una perspectiva relacional que tenga en cuenta la inclusión así como la satisfacción de las demandas sociales. Lo segundo, porque en la actualidad la formación constante y específica se ha vuelto una demanda central en un presente en el que las credenciales académicas ya no abren por sí mismas las puertas del "éxito" como en el pasado.

Los graduados y profesionales necesitan actualizarse permanentemente y tienen que demostrar que poseen las competencias para seguir aprendiendo, para resolver problemas o para diseñar proyectos. Para asegurar el futuro de sus graduados, la universidad necesita mantener un nivel de excelencia en cualquiera de sus actividades.

Nuestra propuesta tiene como eje el pasar de la gestión administrativo- académica a la gestión centrada en el conocimiento. Siendo coherentes con nuestros propósitos parece necesario mejorar la gestión dándole a esta función mayor profesionalidad, mejores competencias para el diseño de políticas de conocimiento y de información, mayor compromiso con los objetivos institucionales.

La gestión así definida estaría más centrada en la producción y en la transmisión de conocimientos, más implicada en los usos de la información con fines académicos o científicos. De esta forma se aporta a los fines de la universidad que establece nuestro Estatuto, en particular lo que establece el Artículo 3° que pone en el centro la necesidad de que la universidad contribuya al desarrollo económico y social de la comunidad en la cual



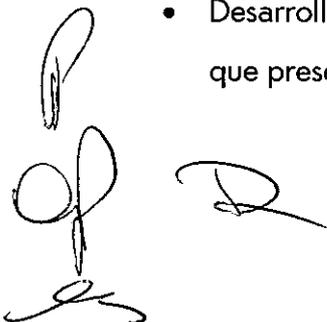
077-17

se encuentra inscripta. En este sentido, la Universidad representa el más alto nivel en la producción y la transmisión de conocimientos, para ello debe estar acompañada de una gestión a la altura de esta tarea.

En cuanto al diseño curricular de la Tecnicatura en Gestión Universitaria, se ha optado por un tratamiento más flexible de problemáticas y tópicos articulados por ejes que, metodológicamente marcan momentos de apertura analítica, deconstrucción y reconstrucción del objeto de estudio. Las temáticas abordadas en cada una de las asignaturas permiten integrar a través del espacio de integración el desarrollo del Trabajo Final con una visión amplia e interdisciplinaria para la construcción de un adecuado análisis de la gestión en la organización universidad. Al mismo tiempo se incorporan un conjunto de materias que tienden a circunscribir el desarrollo profesional en un marco histórico, cultural y nacional, particular que entendemos como necesario para el ejercicio de cualquier profesión, conocimiento que creemos importantes para el conjunto de la comunidad de nuestra universidad.

### 1.8. Objetivos:

- Formar técnicos con conocimientos teóricos y tecnológicos adecuados a fin de colaborar en la gestión de la organización de la universidad
- Mejorar la posibilidad de inserción laboral en la propia institución y la promoción escalafonaria del personal No docente, atendiendo a las necesidades específicas de cada área de la propia institución
- Desarrollar capacidad para seleccionar herramientas adecuadas a la naturaleza que presentan las problemáticas propias del desempeño profesional.



- Formar profesionales comprometidos éticamente con su comunidad, preocupados por el interés público y comprometidos con el derecho a la educación de sus conciudadanos

### 1.9. Requisitos de ingreso a la carrera:

Para el ingreso a la carrera serán requisitos necesarios poseer título otorgado por un Establecimiento Educativo de Nivel Secundario, así como cualquier otra exigencia que establezca el Ministerio de Educación de la Nación y/o la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

### 1.10. Requisitos para la obtención del Título

Para obtener el título Técnico/a en Gestión Universitaria se deberán aprobar las asignaturas correspondientes al plan de estudios.

### 1.11. Otros requisitos:

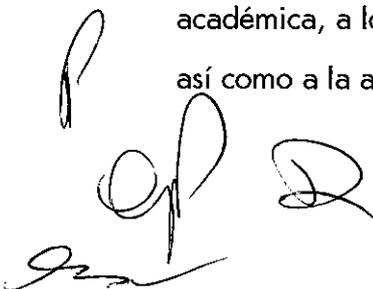
Para la obtención del título es necesaria la aprobación de:

- 1 nivel de Idioma Inglés extracurricular.
- 1 nivel de Informática extracurricular.

## 2. CARACTERÍSTICAS DEL TÍTULO QUE OTORGA

### 2.1. Campo profesional

El campo profesional de los graduados de la carrera es el ámbito universitario. Dentro del mismo podrá desempeñarse en áreas relativas a la organización y la gestión de las instituciones del nivel universitario. En este sentido, los graduados podrán desempeñarse en áreas relativas al diseño, la ejecución y la evaluación de iniciativas relativas a la gestión académica, a los asuntos estudiantiles, a los asuntos docentes, a la extensión y la vinculación, así como a la administración financiera y de recursos humanos.



## 2.2. Perfil de los graduados

El graduado dispondrá de una sólida formación superior que integre conocimientos básicos y generales, y herramientas y competencias prácticas para el desempeño de tareas relativas a la gestión y la administración universitaria, en las diferentes áreas que conforma la universidad como organización.

Será un individuo proactivo, capaz de generar propuestas que apunten a la transformación de la realidad, orientando sus conocimientos a la búsqueda y puesta en práctica de herramientas que permitan el análisis crítico. El graduado contará con una formación adecuada que integre herramientas y competencias propias del análisis institucional, la administración y la gestión universitaria a fin de poder colaborar en los procesos y procedimientos que supone el desarrollo de la organización universidad.

## 2.3. Alcances de los títulos

Se aspira a que los graduados desarrollen competencias que les permitan:

Asistir, asesorar, coordinar o dirigir, según corresponda, en los aspectos técnicos y administrativos propios a cada área de la gestión universitaria.

Colaborar y participar en la gestión universitaria, planificando y desarrollando sus propias tareas, de acuerdo a los requerimientos del área específica

Seleccionar y emplear las herramientas adecuadas a los requerimientos de las distintas funciones y áreas de la organización universitaria, conforme los diferentes niveles de responsabilidad.

Participar en el desarrollo de proyectos de mejoramiento institucional en diversas áreas de la gestión universitaria.


077-17

Colaborar como actor institucional clave en los fenómenos complejos que implican la administración y la gestión, de distintos tipo de recursos y espacios.

### 3. ESTRUCTURA CURRICULAR

#### 3.1. Plan analítico de la carrera

Código	Materia	Horas semanales	Horas totales	Correlatividades
<b>Primer Año</b>				
1	Taller de Lectura y Escritura	4	64	---
2	Problemas de Historia Argentina	4	64	---
3	Introducción a la Problemática Universitaria I	6	96	---
4	Matemática	4	64	---
5	Prácticas Culturales	4	64	---
6	Introducción al Estudio de las Organizaciones	6	96	---
<b>Horas Totales en el Año: 448 hs</b>				
<b>Segundo Año</b>				
7	Técnicas Cuantitativas	6	96	4
8	Política y Legislación	6	96	---
9	Organizaciones Universitarias	6	96	---
10	Sistemas de Información	6	96	Informática Extracurricular
<b>Horas Totales en el Año: 384 hs</b>				
<b>Tercer Año</b>				
11	Introducción a la Problemática Universitaria II	6	96	1,3
12	Estructuras, Organización y Control Interno	6	96	1,4,9
13	Administración Universitaria	6	96	1,4,9,10
14	Preparación y Evaluación de Proyectos	6	96	8,9,10,11
<b>Horas Totales en el Año: 384 hs</b>				

077-17

Cuarto Año				
15	Gestión Universitaria	6	96	13
16	Informática Aplicada a la Gestión Universitaria	6	96	10,12
17	Trabajo de Integración Final		200	14
<b>Horas Totales en el Año: 392hs</b>				
<b>Título: Técnico en Gestión Universitaria. 1608 hs</b>				

Materias Extracurriculares				
IG001	Inglés	3	48	---
IF001	Informática	3	48	---

### 3.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS

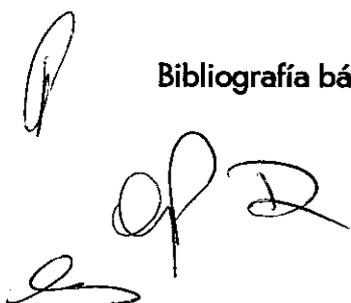
#### 01 – TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA

##### Contenidos

Características temáticas, composicionales y estilísticas de géneros discursivos académicos más o menos especializados, que funcionen como "fuentes de información": entradas de diccionarios enciclopédicos y especializados, manuales universitarios, ensayos, artículos académicos, artículos de divulgación, etc.

Características temáticas, composicionales y estilísticas de géneros académicos propios de las prácticas de escritura de los estudiantes: respuestas a consignas o preguntas de examen, resúmenes, confrontación y complementación de fuentes incluidas en informes de lectura y en monografías, etc.

##### Bibliografía básica



Garbarini, M. (2012). Taller de lectura y escritura 2: civilización y barbarie: ficciones de una tensión. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.

López Casanova, M., Feudal, G., Garbarini, M., Nieto, F., Sozzi, M., & Casanova, M. L. (2013). Fuentes y textos propios en el inicio de la formación universitaria. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.

López Casanova, M., Feudal, G., Garbarini, M., Nieto, F., Sozzi, M., & Casanova, M. L. (2014). Taller de lectura y escritura: fuentes y textos propios en el inicio de la formación universitaria. . Florencio Varela: UNAJ.

Sozzi, M. (2016). Leer y escribir: la lectura y la escritura en diferentes disciplinas en el comienzo de los estudios universitarios. (U. N. A. Jauretche, Ed.). Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.

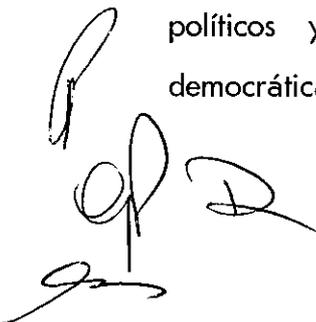
## 02 – PROBLEMAS DE HISTORIA ARGENTINA

### Contenidos

Perspectivas historiográficas y herramientas para el análisis: Perspectivas historiográficas. Herramientas del análisis histórico. La periodización de la historia argentina. Historia nacional, historia local, historia universal: relaciones micro y macro. Cultura política. Actores sociales. Conflictos. La Argentina en el mundo.

Procesos sociales y económicos. Identidades. El mundo de la cultura.

Problemas de historia argentina: La experiencia democrática: participación, movilidad y conflicto social (1912-1930). Incertidumbre política y redefinición del Estado: entre la crisis institucional y las transformaciones sociales (1930-1943). Los años peronistas: conflictos políticos y democratización del bienestar (1943-1955). Golpes militares, salidas democráticas: movilización y resistencia frente al autoritarismo (1955-1976) La dictadura:



terrorismo de Estado y políticas económicas neoliberales (1976-1983). De la recuperación de la democracia al imperio del neoliberalismo y la crisis del 2001 (1983-2003).

La Argentina reciente. Transformaciones políticas, económicas y sociales en el período 2003-2011.

### **Bibliografía básica**

González Velasco, C. (2014). Problemas de historia Argentina: 1912-2011. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.

## **03 – INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA UNIVERSITARIA I**

### **Contenidos**

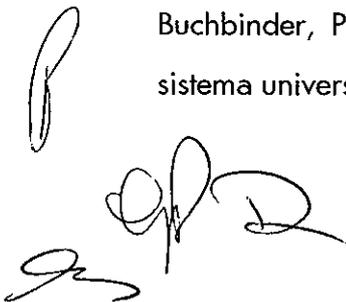
Marco histórico político en el sistema educativo. La universidad como institución social. La universidad como organización compleja. Especificidad de la universidad como institución centrada en el conocimiento: cultura organizacional, subculturas, actores y prácticas. Responsabilidad social de la universidad. Misión de la Universidad. Proyecto Institucional.

### **Bibliografía Básica**

Altbach, P. G. (2009). Educación superior comparada: el conocimiento, la universidad y el desarrollo. Colección de educación superior. Buenos Aires: Universidad de Palermo.

Bok, D. (2009). Más allá de la torre de marfil: la responsabilidad social de universidad moderna. Colección de educación superior. Buenos Aires: Universidad de Palermo.

Buchbinder, P., & Marquina, M. (2008). Masividad, heterogeneidad y fragmentación: el sistema universitario argentino 1983-2007. Los Polvorines: UNGS.



Chiroleu, A., & Marquina, M. (2009). A 90 años de la reforma universitaria: memorias del pasado y sentidos del presente. Los Polvorines: UNGS.

Chiroleu, A., Marquina, M., & Rinesi, E. (2012). La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades. . Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Fernández Lamarra, N., & Costa de Paula, M. de F. (2011). La democratización de la educación superior en América Latina: límite y posibilidades. Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Jauretche, A. (2011). Los profetas del odio y la yapa: la colonización pedagógica . Buenos Aires: Corregidor.

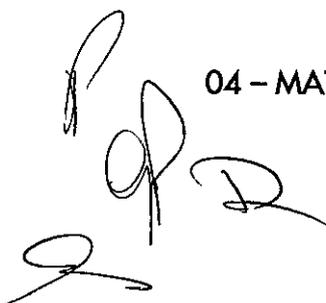
Prego, C. A., Vallejos, O., Bargeró, M., Bes, D., Buschini, J., Buta, J., Sued, G. (2010). La construcción de la ciencia académica: instituciones, procesos y actores en la universidad argentina del siglo XX. Buenos Aires: Biblos.

Sánchez Martínez, E., Baccaro, P. E., Popovsky, R., Rinesi, E., Villanueva, E., Pérez Rasetti, C., Camou, A. (2011). Entre la tradición y el cambio: perspectivas sobre el gobierno de la universidad. Buenos Aires: Universidad de Palermo.

Servetto, A., y Saur, D. (2011). Sentidos de la universidad. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Tünnermann Bernheim, C. (2003). La universidad en la historia. En UDUAL (Ed.), La universidad latinoamericana antes de los retos del siglo XXI (pp. 14-51). México.

Zabalza, M. A. (2007). La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas . Madrid: Narcea.

  
04 - MATEMATICA

077-17

## Contenidos

Ecuaciones. Sistemas de Ecuaciones. Matrices. Determinantes. Programación lineal. Semejanza. Proporcionalidad. Funciones. Función Lineal. Funciones polinómicas. Funciones exponenciales y logarítmicas. Tablas y gráficos estadísticos. Medidas de tendencia central. Dispersión.

## Bibliografía básica

Villella, J. et al. (2014). Encuentros matemáticos de tipos múltiples. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.

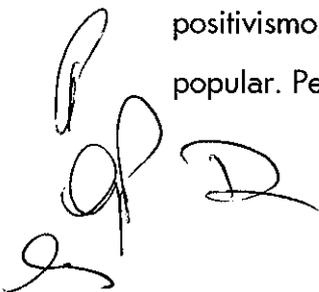
## 05 – PRÁCTICAS CULTURALES

### Contenidos

Cultura y sociedad. Cultura como proceso. La cultura como una práctica. Cultura culta, cultura popular y cultura masiva. El objeto cultural como signo de identidad. Representación.

Construcción del sentido: sentidos preferenciales y sentidos subalternos. Códigos comunes. Cultura y "visión" del mundo: ethos, cosmovisión e ideología. Desigualdad y diferencia. Componentes culturales de la vida cotidiana. Habitus y lenguajes. Las formas culturales contemporáneas. Mito, narración, imágenes y metáforas. Artes visuales. Letras: literatura, poesía. Cultura audiovisual: el cine, el video y la televisión. La cibercultura.

El pensamiento de la independencia. Civilización y Barbarie. Sarmiento, Alberdi y la Generación del 37. Pensamiento de Nuestramérica Latina: José Martí. Origen del pensamiento de izquierda en argentina. Los primeros socialistas y anarquistas. La nación, positivismo, romanticismo, nacionalismo conservador. Lugones, Ingenieros. Nacionalismo popular. Peronismo.



077-17

### **Bibliografía básica**

Itchart, L. y Donati, J. I. (2011). Prácticas culturales. Material de estudio y actividades. Florencio Varela, Argentina: UNAJ

Alabarces, Pablo (2002). "Cultura(s) [de las clases] popular(es), una vez más: la leyenda continúa. Nueve proposiciones en torno a lo popular", ponencia.

Barthes, R. (2003). La cámara lúcida Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bourdieu, P. (1991). La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. México: Taurus.

Hall, S. (2004). Codificación y decodificación. En el discurso televisivo en *CIC Cuadernos de información y comunicación*, N° 9. Madrid, España.

Marcuse, H. (1968). El hombre unidimensional. Buenos Aires: Ariel.

Margulis, M. et al. (1994). La cultura de la noche. Buenos Aires, Argentina: Espasa

Ortiz, R. (1997). Mundialización y cultura. Buenos Aires, Argentina: Editorial Alianza

Reguillo Cruz, R. (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto, Buenos Aires: Norma.

Williams, Raymond (1980). Marxismo y literatura, Barcelona: Ediciones Península.

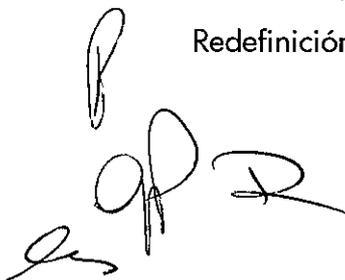
## **06 – INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS ORGANIZACIONES**

### **Contenidos**

Enfoques y modelos organizacionales. Funciones básicas de la gestión de organizaciones.

Estructura y procesos organizacionales. Aspectos culturales del análisis organizacional.

Redefinición de las teorías de la organización y su implicancia en el campo universitario.



### **Bibliografía Básica**

Daft, R. (2007). Teoría y Diseño Organizacional. México: Thompson.

Drucker, P. (1975). La gerencia. Tareas, responsabilidades y prácticas. Buenos Aires, Argentina: Ateneo.

Gibson J. et al. (2006). Organizaciones. Comportamiento, estructura y proceso. México: McGraw- Hill/Interamericana Editores.

Hall, R.(1996). Estructura, Procesos y Resultados. México: Ed. Prentice Hall.

Kliksberg, B.(1975). El Pensamiento Organizativo: del Taylorismo a la Moderna Teoría de la Organización. Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Krieger, M. (2001). Sociología de las Organizaciones. Buenos Aires: Ed. Prentice Hall.

### **07 – TÉCNICAS CUANTITATIVAS**

#### **Contenidos**

Importancia de relevamiento y análisis de datos cuantitativos para la gestión universitaria. Hipótesis; diseño, validez y fiabilidad de datos. Conceptos y variables. Categorías e indicadores. Índices. Diseños muestrales. Muestras probabilísticas y no probabilísticas. Fuentes documentales y estadísticas. Fuentes de información secundaria. Cuestionarios y encuestas. Organización del trabajo de campo. El proceso de codificación. Sistematización. Matrices de datos. Estadística descriptiva: medidas de centralización, dispersión y posición. Probabilidades. Distribuciones discretas y continuas. Binomial, Poisson. Distribución normal.

#### **Bibliografía Básica**



077-17

Falsseti, M. y Rodríguez, M. (1997). Funciones, una herramienta múltiple. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento

Haeussler P. R. (1987). Matemática para Administración y Economía. México: G.E.I.

Hansen, G. (2004). Matemática Pre-cálculo. Buenos Aires: Ed. Estudio Sigma S.R.L.

Jonson, R. y Kuvy, P. (2016). Estadística Elemental. México: Ed. Thomson.

Novelli, A. (2005). Elementos de Matemática. Buenos Aires: Tercera Edición

## 08 – POLÍTICA Y LEGISLACIÓN

### Contenidos

Estado, sociedad y universidad: redefinición del espacio público y surgimiento de nuevos actores políticos. Modificaciones en el contenido de las misiones tradicionalmente asignadas a la institución universitaria. Marco regulatorio de la educación superior en el marco de las transformaciones del Estado Argentino en la década de los '90. Legislaciones: leyes de educación superior. Marco reglamentario de los procedimientos administrativos.

### Bibliografía Básica

Altamira Gigena, J. I. (2005). Lecciones de Derecho Administrativo, Córdoba, Argentina: Advocatus.

García Pullés, F. (2008). Casos Prácticos de Derecho Administrativo, Buenos Aires, Argentina: LexisNexis.

 Hutchinson, T. (2000). Régimen de Procedimientos Administrativo, Buenos Aires, Argentina: Astrea.



Lavalle Cobo, D. (2009). Derecho de acceso a la información pública. Buenos Aires, Argentina: Astre.

Rejtman Farah, M.(2010). Régimen de Contrataciones de la Administración Nacional. Buenos Aires, Argentina: Abeledo Perrot.

Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe. Conferencia Regional de Educación Superior 2008. Recuperado en <http://www.oei.es/salactsi/cres.htm>

Ley N°24.521. Recuperado <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>.

## 09 – ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS

### Contenidos

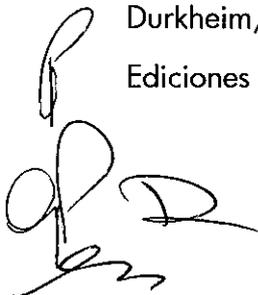
Modelos organizacionales de las instituciones universitarias, Departamentos o Facultades. La estructura de la UNAJ Centros e Institutos. Organización del Sistema de Educación Superior Argentino. Análisis organizacional de la estructura de la propia institución. Las carreras como espacio organizacional. Gobierno universitario. El poder en la universidad.

### Bibliografía Básica

Castoriadis, C. (1983). La institución imaginaria de la sociedad: marxismo y teoría revolucionaria. Barcelona: Tusquets.

Clark, B. (1991). El sistema de educación superior. México: Nueva Imagen.

Durkheim, E. (1986). Historia de la educación y las doctrinas pedagógicas. Madrid: Ediciones de La Piqueta.



Gentili, P. y Levy, B. (Comp.). Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias. Buenos Aires: Clacso.

Souza Santos, B. (2004). La universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Toribio, D. (199) La Evaluación de la estructura Académica. Buenos aires: CONEAU.

Estatuto de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Recuperado en <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2015/12/Estatuto.pdf>

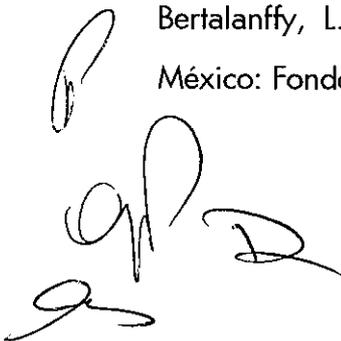
## 10 – SISTEMAS DE INFORMACIÓN

### Contenidos

Teoría General de Sistemas. Estructura organizativa y sistemas de Información. Los sistemas y su entorno. Ciclo de vida de un proyecto de sistemas. Análisis de sistemas de información. Análisis funcional. Técnicas para la representación de modelos funcionales. Diccionarios de datos. Técnicas para identificar los requerimientos de un sistema de información. Automatización de procesos. Automatización del flujo de trabajo. El software. Rol del Usuario en la utilización del software. Sistemas utilizados en los distintos procesos de la Universidad: Sistemas Presupuestario Contable, Sistema de Gestión de Personal, Sistema de Alumnos y otros sistemas de apoyo. El uso de internet, correo electrónico y otras herramientas informáticas.

### Bibliografía básica

Bertalanffy, L. V. (1976). Teoría de los Sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones. México: Fondo de Cultura Económica.



077-17

Lardent, A. R. (2001). *Sistemas de Información para la Gestión Empresarial. Planeamiento, tecnología y calidad*. Buenos Aires: Ed. Prentice Hall.

Lardent, A. R. (2001). *Sistemas de Información para la Gestión Empresarial. Procedimientos, seguridad y auditoría*. Buenos Aires: Ed. Prentice Hall.

Yourdon, E. (1995). *Análisis Estructurado Moderno*. Buenos Aires: Ed. Prentice Hall.

## 11 – INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA UNIVERSITARIA II

### Contenidos

Sistema de gobierno como entrecruzamiento de lógicas disciplinarias y políticas. Nuevas formas de relación universidad, estado y sociedad: evaluación de la calidad como estrategia de gestión del sistema de educación superior.

### Bibliografía Básica

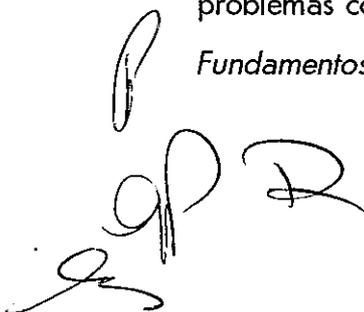
Celman, S. (2003). *Sujetos y objetos en la evaluación universitaria*. En Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI, San Luis, Argentina.

Krotsch, P. (2003). *Educación superior y reformas comparadas*. Quilmes: UNQUI.

Naidorf, J. (2005). *La privatización del conocimiento público en universidades públicas*. En Gentili, P. y Levy, V (Comps.). *Espacio Público y privatización del conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

Souza Santos, B. (2004). *La universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Suasnábar, C. (2002). *Resistencia, cambio y adaptación en las universidad argentinas: problemas conceptuales y tendencias emergentes en el gobierno y la gestión académica*. En *Fundamentos en humanidades*, Año III (NºI/II). San Luis: Universidad Nacional de San Luis.



## 12 – ESTRUCTURAS, ORGANIZACIÓN Y CONTROL INTERNO

### Contenidos

Áreas funcionales. Estructuras. Organigramas, misiones y funciones. Procedimientos operativos, administrativos y contables. Control interno: enfoques, principios, elementos. Cursogramas. Análisis del flujo de operaciones, comprobantes y registros.

### Bibliografía Básica

Burton, C. (1983). El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica. México: Nueva Imagen.

Fanelli, A. (2005). Universidad, organización e incentivos. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Hall, R. (1996). Organizaciones. Estructura, procesos y resultados. México: Prentice Hall.

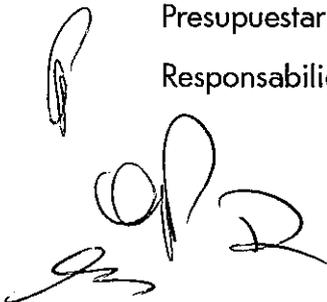
Robbins, S., & Coulter, M. (2000). Administración. México: Prentice Hall.

Rusenias, R. O. (1999). Manual de Control Interno. Buenos Aires: Ediciones Macchi.

## 13 – ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA

### Contenidos

La Administración Universitaria: identificación de los distintos procesos que se desarrollan en el ámbito universitario: importancia e incidencia. Planificación, dirección, ejecución y control. Principios de Administración Financiera Pública. Presupuesto universitario. Ejecución Presupuestaria. Registración de actividades sustantivas. Personal. Patrimonio Registros. Responsabilidades. Unidades de Auditoría Interna.



### Bibliografía Básica

Ale, M. (2004). Elementos de Contabilidad Pública. Buenos Aires, Argentina: Editorial La Ley.

Atchabahian, A.(1996). Régimen Jurídico de la Gestión y del Control de la Hacienda Pública. Buenos Aires, Argentina: Editorial de Palma.

Martner, Gonzalo (1978). Planificación y Presupuesto por Programas, Editorial Siglo XXI Editores.

Ley N°24.521. Recuperado <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>.

## 14-FORMULACIÓN DE PROYECTOS

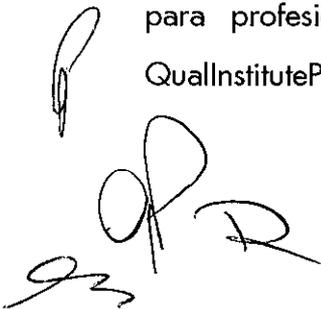
### Contenidos

Enfoques, métodos y técnicas de investigación social. Técnicas y estrategias de diseño de proyecto de investigación o de intervención. Planificación de proyectos relacionados con la implementación o mejora de dimensiones relacionadas con las incumbencias del campo profesional de la carrera.

### Bibliografía Básica

Bunge, M.(1987). La Ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Siglo Veinte.

Mayán, M. (2001). Una Introducción a los métodos cualitativos. Módulo de Entrenamiento para profesionales y estudiantes. International Institute for Qualitative Methodology. QuallInstitutePress.



Sanchez Albavera, F. (2003). "Planificación Estratégica y Gestión Pública por Objetivos". Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Serie Gestión Pública N° 32. Chile.

Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. Revista Contribuciones a la Economía. Recuperado de <http://www.eumed.net/ce>

Souza Minayo, M. C. (2009). La Artesanía de la Investigación Cualitativa. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

## 15 - GESTIÓN UNIVERSITARIA

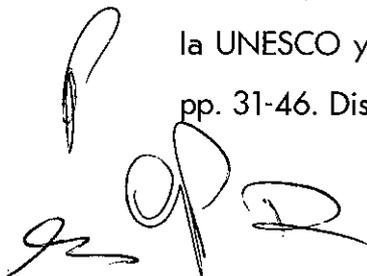
### Contenidos

Conceptos centrales de la gestión: transparencia, rendición de cuentas, responsabilidad social, sistemas de evaluación. Relaciones humanas. Dinámica institucional: gestión del conflicto, sistemas de decisiones, formas de resolución, liderazgos, los equipos de trabajo y sus comportamientos. Comunicación en la gestión del conocimiento. Construcción de la agenda institucional. Perspectiva del planeamiento universitario en las actividades sustanciales de la educación superior: docencia, investigación y extensión.

### Bibliografía Básica

Abal Medina, J. M. y Cao, H. (2012). Manual de la Nueva Administración Pública Argentina. Buenos Aires: Ariel

Bernheim, C.T. (2010). Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de América Latina. Uniersidad, 60(47) pp. 31-46. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/373/37318570005.pdf>



Fernández Lamarra, N. (comp) (2006). Política, Planeamiento y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina. Buenos Aires: EDUNTREF.

García de Fanelli, A. M. (1998). Gestión de las Universidades Públicas. La experiencia internacional. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, Serie Nuevas Tendencias.

Greco, C. (2004). Financiamiento de las Universidades Nacionales. Modelos de asignación presupuestaria. Análisis y tendencias actuales. En Revista Pensamiento Universitario. Buenos Aires: Editorial Prometeo.

Krieger, M. J. (dir.) (2013). Estado y administración pública: perspectivas para el estudio de políticas e instrumentos de gestión pública. Buenos Aires: ERREPAR.

Lugones, G;Hurtado, D.; Gutti,P. (2010). El rol de las Universidad, en el desarrollo científico-tecnológico en la década 1998-2007. Informe Nacional Argentina. Disponible en [http://encuentros.universia.net/imagenesfotos/images\\_material\\_dc/497-8688680-2010622-45808\\_1.pdf](http://encuentros.universia.net/imagenesfotos/images_material_dc/497-8688680-2010622-45808_1.pdf)

Navarro, A. M. (2004). El planeamiento educacional en las instituciones de educación superior. Buenos Aires: Ed. Al Margen.

Rinesi, Eduardo (2013). Presentes y desafíos de la universidad pública Argentina. Disponible en [www.ungs.edu.ar/mg\\_ungs/?p=12752](http://www.ungs.edu.ar/mg_ungs/?p=12752)

Tunerman C. (2000).El nuevo concepto de la Extensión Universitaria. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo México. Disponible en <http://mokana.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaPortal/InformacionInstitucional/Autoevaluacion/SistemaUniversitarioExtension/NuevoConceptoExtensionUniversitaria-CarlosTunermann.pdf>

P



## 16 – INFORMÁTICA APLICADA A LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

### Contenidos

Vinculación de los distintos programas específicos utilizados para la gestión de la Universidad. Sistemas de apoyo a la toma de decisión. nuevas oportunidades y escenarios para el uso de la información en las organizaciones. Modelos y características de diversos sistemas de información y el uso que se hace de esta información. Aspectos más importantes para estructurar la información y distribuirla. Redes y Seguridad. Conocimientos clave para la organización Universitaria. Aspectos clave para facilitar la compartición de conocimiento y el aprendizaje colectivo. Los servicios de información en el contexto de la estrategia general de la organización. Cuadros de control integral. Tableros de control.

### Bibliografía Básica

Garcia de Fanelli, A. M. (2000). Los indicadores en las políticas de reforma universitaria argentina. En Indicadores Universitarios: tendencias experiencias internacionales. Argentina: Ministerio de Cultura y Educación.

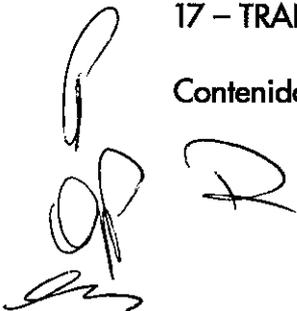
Lardent, A. R. (2001). Sistemas de Información para la Gestión Empresarial. Planeamiento, tecnología y calidad. Buenos Aires: Ed. Prentice Hall.

Lardent, A. R. (2001). Sistemas de Información para la Gestión Empresarial. Procedimientos, seguridad y auditoría. Buenos Aires: Ed. Prentice Hall.

Sommerville, I. (2002). Ingeniería del Software. Madrid: Addison wesley.

## 17 – TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL

### Contenidos



Este espacio está destinado a la concreción de un trabajo - elaborado bajo la dirección de un tutor- pertinente a los alcances previstos para el título, a fin de integrar contenidos y competencias desarrollados por medio de las diferentes asignaturas del Plan. El tema de la investigación y/o intervención propuesto por el alumno/a, deberá ajustarse a la problemática y contenidos del Plan de Estudios y a la conformidad y aval del Docente – (Tutor) y Coordinador/a de la Carrera.

El Trabajo de Integración Final se define como un trabajo de producción individual donde se deberá especificar claramente el tema elegido evidenciando pertinencia y rigor teórico-metodológico.

### **Bibliografía Básica**

Chitarroni, H (Coord.) (2008). La investigación en ciencias sociales: lógicas, métodos y técnicas para abordar la realidad social. Buenos Aires, Argentina: Ediciones USAL.

Esquivel, J.Irrazabal, M. G. y Carbonelli, M. (2011). Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Martinic, S (1998). Diseño y evaluación de proyectos sociales: herramientas para el aprendizaje. Santiago de Chile, Chile: Comexani/ CEJUV.

SapagChain, R., y SapagChain, N. (2000). Preparación y evaluación de proyectos. Santiago de Chile, Chile: McGraw Hill.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle P. y Elbert R. (2005). Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.



Torres, S. Gonzales B. A. y Vavilova, I. (2012). La Cita y la Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA. Buenos Aires, Argentina: Biblioteca UCES.

#### 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACION CURRICULAR

El/La Coordinador/a de la carrera tendrá la responsabilidad de la organización académica y administrativa adecuada, a fin de alcanzar los objetivos y el perfil profesional propuesto. Además, se constituirá una Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular, responsable del seguimiento de la implementación del plan de estudios y de su revisión periódica. La misma tendrá injerencia en aspectos de gestión académica tales como la conformación de los equipos docentes, cumplimiento de los programas de las asignaturas, formación teórica y práctica brindada a los estudiantes, seguimiento de métodos de enseñanza y formas de evaluación, entre otros aspectos.

Esta organización académica tiene como referencia institucional al Centro de Política Educativa y actuará en forma conjunta con las áreas involucradas.

 ANEXO ÚNICO RESOLUCIÓN CS N° 077-17

